

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Сизинская ООШ» Арского МР РТ

М.М.Абдуллин

Приказ №90 от 29.08.2024 года

План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сизинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «Сизинская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Сизинская ООШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы

учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики.

Режим функционирования МБОУ «Сизинская ООШ»

Режим устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людей» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности

на 2024-2025 учебный год.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путешествие в мир профессий»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит»	0	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	«Школьный театр»	0	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	0	0	0	0

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я познаю мир»	1	1	1	1
	«Эколята»	0	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
Итого		5	9	9	9
Итого за год		165	306	306	306

Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Игры на свежем воздухе»	1	1	1	1	1

творческом и физическом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов помощь в самореализации	«Школьный театр»	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместных обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтеры	0	1	1	1	1
	«Эколидер»	1	1	1	1	1
	ЮНАРМИЯ	1	1	1	1	1
Итого		9	10	10	10	10
Итого за год		306	340	340	340	340

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ «Сизинская ООШ»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Сельская библиотека	Выставки творческих работ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	Сельский дом культуры	Совместные концерты, выступления обучающихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники

5. П Л А Н
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности
(работа классных руководителей и школьные мероприятия)
1-4 классы

№	Форма	Класс	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» Уроки безопасности : «Безопасный маршрут в школу и домой», «Заметный пешеход» «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Знай правила движения , как таблицу умножения»	1-4	10	В течении учебного года	Классные руководители
2.	Тем классные часы: «Правила поведения при пожарах», «Пути эвакуации из школы», «Огонь друг- огонь враг»	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Акции «Мы против терроризма», «Беслан в наших сердцах»	1-4	5	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	10	ноябрь, апрель	Классные руководители
5.	День Здоровья	1-4	2	апрель	Классные руководители
6.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	1-4	10	декабрь, май	Классные руководители
7.	Профилактика заболевания гриппом , ОРВИ, Ковидом. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации.	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Праздник «Рыцарский турнир»	1-4	2	февраль	Классные руководители
9.	Участие в акции «Экология. Безопасность. Жизнь» «Защити свою планету!»	1-4	10	апрель	Классные руководители
10.	Конкурс рисунков на тему «Вредные привычки», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». «Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период».	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Игра «Веселые старты»	1-4	2	апрель	Классные руководители

13.	«Лыжня России»	1-4	2	Февраль	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	1-4	2	01 сентября	Классные руководители
2.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	1-4	4	Октябрь	Классные руководители
3.	Тематические классные часы «День народного Единства», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Весна Победы»	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	1-4	2	16 ноября	Классные руководители
5.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-4	2	26 ноября	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Новый год шагает по планете»	1-4	4	Декабрь - январь	Классные руководители
7.	Онлайн экскурсии	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4	1	01 сентября	Классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления обучающихся. Изготовление поделок	1-4	5	05 октября	Классные руководители
3.	Осенняя ярмарка «Дары осени» (фотовыставка и выставка поделок)	1-4	4	Октябрь	Классные руководители
4.	Изготовление праздничных поздравлений ко Дню пожилого человека	1-4	2	01 октября	Классные руководители
5.	Праздничная программа «Осенний бал»	1-4	2	Октябрь	Классные руководители
6.	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-4	10	Декабрь	Классные руководители
7.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	10	Октябрь	Классные руководители
8.	Акция «Сделаем мир чище»	1-4	5	Апрель	Классные руководители
9.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	1-4	10	Май	Классные руководители
10.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
1.	Участие в онлайн платформах Учи. Ру, Яндекс . Учебник	1-4	40	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие в онлайн -Олимпиадах	1-4	20	В течение учебного года	Классные руководители

3.	Участие в предметных неделях	1-4	20	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Викторины по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению.	1-4	20	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»	1-4	10	Октябрь-апрель	Классные руководители
6.	Создание проектов и их защита по исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий	1-4	20	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	10	Апрель	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
1.	Экологическая акция «Мы- за чистоту». Участие в субботниках	1-4	5	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Распределение поручений в классе	1-4	2	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	1-4		В течение года	Классные руководители
4.	Акция «Новогодний переполох»	1-4	5	Декабрь	Классные руководители
5.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «День защиты животных»,	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Изготовление поделок ко дню Победы.	1-4	5	Апрель - май	Классные руководители
7.	Экскурсии в сельскую библиотеку, на почту и т.д.	1-4	10	В течение учебного года	Классные руководители

5-9 классы

№	Форма	Класс	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9	1	5-10 сентября	Классные руководители
2	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы	5-9	8	В течение года	Директор школы , учитель ОБЖ
3	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	5-9	1	03 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
4	Безопасный маршрут в школу и домой	5-9	3	Сентябрь Декабрь март	Классный руководитель
5	Месячник посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	1	февраль	Классный руководитель
6	Экологическая акция «Мы за чистоту!»	5-9	2	Сентябрь апрель	Классный руководитель
7	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья	5-9	2	Апрель	Классный руководитель
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
1	Классный час , посвященный Дню Знаний	5-9	1	01 сентября	Классные руководители
2	Урок воинской славы России – окончание Второй мировой войны	5-9	1	Сентябрь	Классный руководитель
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия в Беслане»	5-9	1	Сентябрь	Классный руководитель
4	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя	5-9	1	05 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
5	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-9	1	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
6	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9	1	26 октября	Классные руководители
7	Акция .Большой этнографический диктант	5-9	1	30 октября	Учитель географии Классный руководитель
8	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности». Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-9	1	16 ноября	Классные руководители

	Концерт, посвященный Дню Матери в России	5-9	1	27 ноября	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
9	Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	1	12 декабря	Классные руководители, приглашенные гости
10	Всероссийский исторический диктант Победы	5-9	1	Декабрь	Учитель истории
11	Фотовыставка «Новый год шагает по планете»	5-9	1	Декабрь - январь	Учителя-предметники
12	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5-9	1	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
13	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-9	1	19 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Окна Победы »	5-9	1	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления обучающихся лица	5-9	1	05 октября	Классные руководители
3	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	5-9	1	01 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
4	День отца «Отцово древо»	5-9	1	15 октября	Классный руководитель
5	Итоги 1 четверти. Техника безопасности во время осенних каникул	5-9	1	28 октября	Классный руководитель
6	Знай свои права и обязанности	5-9	1	Ноябрь	Классный руководитель
7	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	5-9	1	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Итоги 2 четверти. Техника Безопасности во время зимних каникул	5-9	1	Декабрь	Классный руководитель
9	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля. Поздравление мальчиков	5-9	1	февраль	Классный руководитель
10	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	1	Март	Классный руководитель
11	Итоги 3 четвети. ТБ во время весенних каникул	5-9	1	Март	Классный руководитель
12	Акция «Сделаем мир чище»	5-9	1	Апрель	Классные руководители

13	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	5-9	1	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
14	Итоги года.Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9	1	30 мая	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
1	Урок Цифры	5-9	1	сентябрь	Классный руководитель
2	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-9	10	В течении года	Учителя истории и обществознания
3	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	6	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
4	Мероприятия в рамках областного месячника правовых знаний	5-9	1	Октябрь	Классный руководитель
5	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства	5-9	1	Ноябрь	Учителя истории
6	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	1	20 ноября	Классный руководитель
7	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки	5-9	1	Февраль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру »; - «Кит» И др.	5-9	10	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
9	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	1	Апрель	Зам. директора по УВР
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
1	Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	1	Вторая половина сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя технологии
2	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	5-9	1	Вторая половина сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-9	1	До 10 сентября	Классные руководители
4	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-9	1	До 10 сентября	Классные руководители
5	Организация дежурства по классу, школе	5-9	34	постоянно	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	1	Октябрь - ноябрь	Учитель информатики, классные руководители

7	Трудовая акция «За чистоту школы!» (субботники)	5-9	1	Апрель	Классные руководители
8	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-9	1	Апрель - май	Классные руководители
9	Профессиональные тренинги и тестирование	5-9	4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
10	Движение волонтеров в классе	5-9	34	постоянно	Классный руководитель
11	Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты)	5-9	34	Постоянно	Классный руководитель
12	Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-9	20	В течении учебного года	Классный руководитель

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лица предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.